



Институт развития образования
Иркутской области

**Проект «Школа Минпросвещения России»
«Разработка и утверждение
Программ развития общеобразовательных
организаций»**



Идеальная школа

«Школа Министерства просвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующая единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.



Действия 00

1. Все общеобразовательные организации прошедшие самодиагностику:
 - Актуализируют/разрабатывают Программу развития (включая рассмотрение, согласование с учредителем и утверждение) **в срок до 06 декабря 2024 года.**
 - **В срок до 13 декабря 2024 года** подгружают в личный кабинет «Системы мониторинга».
 - На **ноябрь 2024** год – планируется прохождение самодиагностики.

Действия 00

- 2. Срок реализации Программы развития (3/5 лет):
 - если вновь разрабатываем Программу развития, то сроки реализации: **2024 г. – 2029/ 2024 – 2027 г.**
 - если актуализируем действующую Программу развития, то указываем сроки реализации действующей Программы развития (например: **2022 – 2027 г.**).
- Дальнейшая актуализация Программы развития:
 - По мере прохождения самодиагностики.
 - По мере окончания сроков реализации проектов, подпрограмм Программы развития.

- Ориентир – цели и задачи Проекта «Школа Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России» – проект Министерства просвещения Российской Федерации, призванный способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета нашей страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применения достижений отечественной науки и технологий.

Основной идеей «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Каждая ОО потенциально может/должна создать условия для соответствия модели «Школа Минпросвещения Россия» на практике.

Основой для разработки Программы развития являются ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» и «дефицитные» позиции ОО

<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>

Основой для разработки Программы развития являются ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» и «дефицитные» позиции ОО

<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции</p>

Ориентир – цели и задачи Проекта «Школа Минпросвещения России»

- ОО – имеют разные стартовые возможности (базовый, средний, полный уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России»).
- Задача ОО – достигнуть, приблизиться к «Полному» уровню.

Базовый	Средний	Полный
необходимый минимум «пакетных решений» для обеспечения качественных условий организации образовательного процесса	расширенный комплекс условий, позволяющих обеспечить освоение учащимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс	описание инфраструктуры ОО, соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности

- 1 этап: самодиагностика, определение уровня, выявление дефицитов, получили рекомендации;
- 2 этап: разработка (актуализация) программы развития на основе дефицитов и методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта «Школа Минпросвещения России»;
- <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>
- НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ (ресурсы/методические рекомендации)
- 3 этап – реализация Программы развития:
- привлечение широкого круга заинтересованных лиц,
- обеспечение методической поддержки педагогических работников,
- обеспечения информационной поддержки реализации Проекта, Программы развития.

Основой для разработки Программы развития являются ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» и «дефицитные» позиции ОО

Направление/ условие	Дефициты ОО	Задача Программы развития
«Знание»	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся. Низкое участие в олимпиадном движении.	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
«Воспитание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
«Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
«Профориентация»	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	

Основой для разработки Программы развития являются ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» и «дефицитные» позиции

Направление/ условие	Дефициты ОО	Задача Программы развития
«Творчество»	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>
«Школьный климат»	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>
«Образовательная среда»	<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p>	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>

Паспорт Программы развития

I. Информационная справка

II. Концепция Программы развития

III Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики :

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

IV Механизм реализации Программы развития:

4.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).

4.2. Основные этапы Программы развития.

4.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

V Структура управления Программой развития

VI Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Приложения

2. Паспорт Программы развития

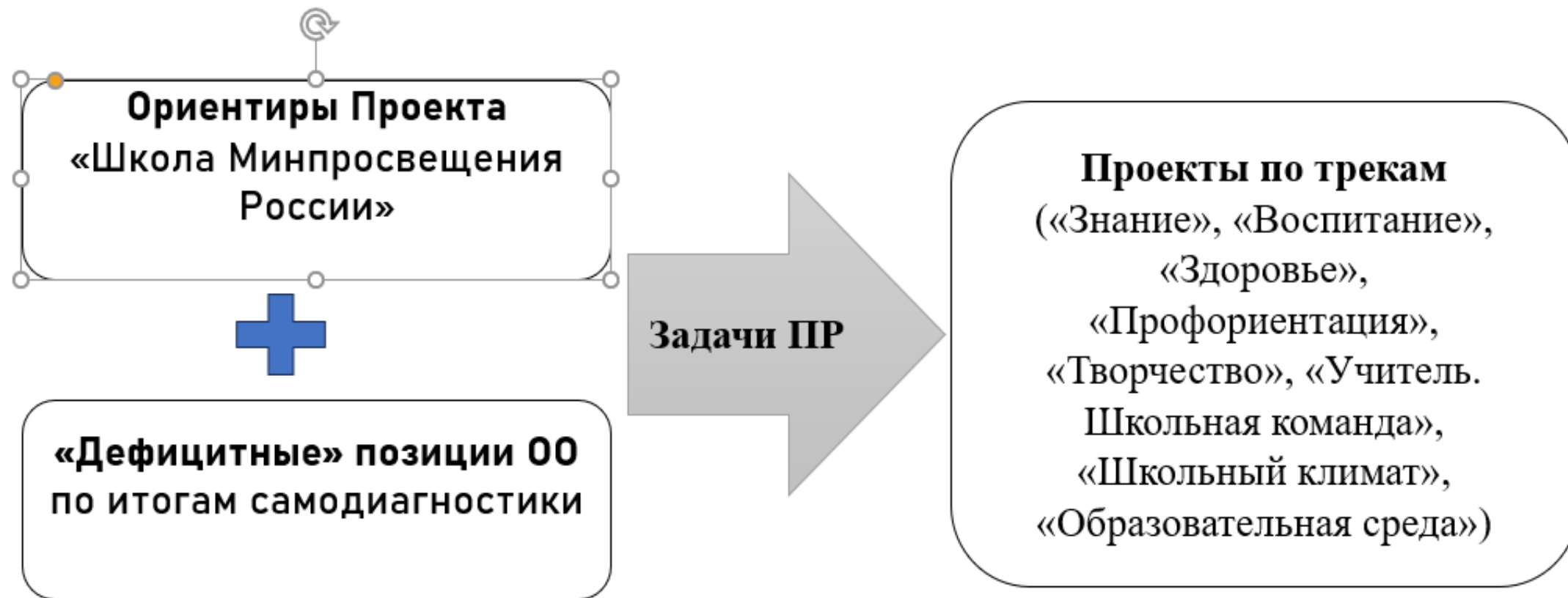


Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО
Цель	Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков
Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (перечислить). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)
II этап – реализация (указать срок)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(х) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОБЗ и детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей, количество специалистов (педагоги, психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам), количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды, долю работников с высшим образованием, долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

Основой для разработки Программы развития являются ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» и «дефицитные» позиции ОО



II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Вариант 1

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1				
Магистральное направление «Воспитание»				
1				

ИЛИ

Магистральное направление «Знание»
Полный уровень – фактический результат

Вариант 2

Дефициты	Управленческие действия/решения



Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

ИЛИ

Вариант 3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Результат по уровням		Фактический результат		Уровень	Кол-во дефицитов по результатам самодиагностики	Количество дефицитов по направлению	Планируемый результат (описание)
		баллы	%	баллы	%				
1	Знание								
2	Воспитание								
3	Здоровье								
4	Творчество								
5	Профорентация								
6	Учитель. Школьная команда								
7	Школьный климат								
8	Образовательная среда								

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки</p>

Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление "Знание: качество и объективность"

(45 баллов из 53, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных

Ключевое условие "Школьный климат"

(19 балл из 19, разрыв 0 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Ключевое условие "Образовательная среда"

(18 баллов из 19, разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами	- Открытие на базе гимназии детского технопарка «Кванториум» (технологической и естественнонаучной направленности).
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	- Создание центра детских и педагогических инициатив.

- Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ СОШпродемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (198 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании МБОУ СОШ - это "Знание: качество и объективность", "Воспитание", "Профориентация", "Здоровье", "Учитель. Школьные команды". Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

Основные разделы Программы развития

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	из таблицы 2.1. (колонка «Дефициты»)	указываете самостоятельно	указываете самостоятельно
	-		
Воспитание	-		
	-		
Здоровье	-		
	-		
	-		
Творчество	-		
	-		
Профориентация	-		
	-		
Учитель. Школьная команда	-		
	-		
	-		
Школьный климат	-		
	-		
Образовательная среда	-		
	-		

2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие МБОУ СОШ

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание: качество и объективность»		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование ресурсов партнеров для организации образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ курсов внеурочной деятельности
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное включение педагогов гимназии в существующее олимпиадное движение. - Слабая мотивация педагогов.
«Воспитание»		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Слабый административный контроль развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации

2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие МБОУ СОШ

«Здоровье»		
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	- Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Отсутствие системной работы по данному направлению. - Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	- Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	- Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	- Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
«Творчество»		
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Не в полной мере сформированный кадровый резерв гимназии.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. - Дефицит специалистов по ДО на уровне района.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	результаты самодиагностики (положительные результаты = 3 балла)	таблица 2.1. дефициты (обобщить)	перевернуть дефициты
Здоровье	-		
Творчество	-	-	-
Воспитание			-
Профориентация	-	-	
Учитель. Школьная команда	-		-
Образовательная среда	-	-	-
Школьный климат	-	-	

Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ СОШ

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание: качество и объективность (45 из 53 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. - ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности. - Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для

Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ СОШ

Творчество (28 из 29 баллов)	<ul style="list-style-type: none">- Для обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% и более процентов.- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.- Функционирует 3 и более технологических кружка.- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.- Функционирует 5 и более школьных творческих объединений.- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).	- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none">- Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию.- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.
Воспитание (21 из 22 баллов)	<ul style="list-style-type: none">- Используются государственные символы при обучении и воспитании.- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.- Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	- Недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму.	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ОБ), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	результаты самодиагностики (положительные результаты = 3 балла)	таблица 2.1. дефициты (обобщить)	что способствует устранению дефицитов	что мешает устранению дефицитов
Воспитание	-	-	-	-
Здоровье	-	-	-	-
Творчество	-	-	-	-
Профориентация	-	-	-	-
Учитель.	-	-	-	-
Школьная команда	-	-	-	-
Школьный климат	-	-	-	-
Образовательная среда	-	-	-	-

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание: качество и объективность	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена и действует система объективного и текущего контроля, итогового оценивания. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Наличие системы подготовки и участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города. - Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму. 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. - Наличие социальных партнеров для развития данного 	<ul style="list-style-type: none"> - Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у гимназии.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

<p>Профориентация</p>	<p>- Внедрена система профориентационной деятельности (утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические), посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях и пр.)</p>	<p>- Отсутствие участия обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. - Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>- Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>- Действующая система профессионального развития педагогов. - Потребность профессионального роста у большей части специалистов. - Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	<p>- Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. - Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p>

III Механизм реализации Программы развития

- 4.1. Основные направления развития школы
- 4.1.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия

III Механизм реализации Программы развития

Основные направления развития школы

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
<ul style="list-style-type: none">- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности.- Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности.- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	<ul style="list-style-type: none">- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.- Актуализация содержания образовательных программ.- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.- Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

III Механизм реализации Программы развития

"Здоровье"	
<ul style="list-style-type: none">- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.- Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".- Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none">- Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.- Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.- Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
"Воспитание"	
<ul style="list-style-type: none">- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ОВ).	<ul style="list-style-type: none">- Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив.- Определение ключевых приоритетов сферы воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско-родительских инициатив.- Развитие детского самоуправления, активизация форм детско-педагогического сотрудничества.

• Основные разделы Программы развития

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Вариант 1

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Вариант 2

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	Федеральный уровень	Региональный, муниципальный уровень	Локальный (учрежденческий) уровень
	Стратегический	Тактический	Оперативный
Знание	-	-	
Воспитание	-	-	
Здоровье	-	-	
Творчество	-	-	
Профориентация	-	-	
Учитель. Школьная команда	-	-	
Школьный климат	-	-	
Образовательная среда	-	-	

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект «Кванториум» (разработка, введение в действие)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Энергия спорта+" (разработка, введение в действие)
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОрия» - Проект "Педагогический класс" 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОрия» - Региональный проект "Педагогический класс" 	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Учитель будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Учитель будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "PROF ДВИЖЕНИЕ" (разработка, введение в действие)
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Проект "PROF ДВИЖЕНИЕ" (2024-2027 гг.)

Цель	Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов гимназии.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать корпоративно-сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды гимназии. 2. Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва». 3. Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». 4. Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение и пр.). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте. - Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.).

<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Функционирование работы с кадровым резервом (разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в гимназии, выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), формирование пула кандидатов в кадровый резерв, формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.). - Актуализация мероприятий в области наставничества, внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, сформирована плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). - Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр. - Включение педагогических работников гимназии в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям).
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Наличие системы стимулирования педагогических работников. - Доля педагогических работников гимназии, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Доля педагогических работников гимназии, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Доля педагогов, включенных в систему наставничества. - Пул специалистов, включенных в кадровый резерв, наличие реализованных индивидуальных программ развития наставляемых. - Доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии (в том числе включенные в проектную деятельность). - Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение. - Доля педагогических работников, включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп. - Доля педагогов, прошедших аттестацию.

Описание инновационного проекта / **Пример**

- При описании инновационного проекта необходимо отразить:
- Актуальность инновационного проекта.
- Проблема, на решение которой направлен инновационный проект.
- Цель инновационного проекта.
- Задачи инновационного проекта.
- Сроки и этапы выполнения инновационного проекта.
- Целевая аудитория инновационного проекта.
- Ресурсы инновационного проекта.
- План реализации инновационного проекта.
- Предполагаемые результаты инновационного проекта.
- Критерии эффективности инновационного проекта.
- Риски инновационного проекта.
- Управление инновационным проектом.

- Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет./Пример
-
- К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МБОУ СОШ достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 205 баллов (при первичной самодиагностике – 198).
-
- I этап «Подготовительный» (январь–август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ СОШ; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ СОШ; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ СОШ. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
-
- II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
-
- III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, сопоставление результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

Дорожная карта

Вариант 1

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	Подпроект/задача				Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Дорожная карта

Вариант 2

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	Ориентир проекта «Школа Минпросвещен ия России»	Таблица 3.1.1. (колонка «Возможные действия»)	Таблица 3.1.1. (колонка «Предполагаем ый результат»)		
2. Воспитание					
3. Здоровье					
4. Творчество					
5. Профорентация					
6. Учитель.					
7. Школьная команда					
8. Школьный климат					

Дорожная карта

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Стратегический ориентир:</i> Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов. 				
1	2	3	4	5
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ СОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка, внедрения проекта «Кванториум». - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Активное применение электронных образовательных ресурсов. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ. 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	<p>Расширение образовательных возможностей гимназии посредством применения ресурсов детского технопарка Кванториум; внедрения общеобразовательных предметных областей "Естественнонаучные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация плана мероприятия Проекта «Кванториум». 	<p>Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленностей,</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники

Дорожная карта

<p align="center">VII. Ключевое условие "Школьный климат":</p> <p>- <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.</p> <p>- <i>Тактический ориентир:</i></p>				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба гимназии
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков гимназии	Ежегодно, <u>согласно плана</u>	Социально-психологическая служба гимназии
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба гимназии
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы, ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса – включение в деятельность	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба гимназии

- Управление реализацией Программы развития МБОУ СОШ предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.
- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется **4-х** уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Формулировка «цели» начинается с отглагольного существительного (? зачем мы это делаем: формирование, содействие, построение, создание)	Формулировка «задач» начинается с глагола действий, сосредоточенного на процессе осуществления (? что и как сделать: сформировать, разработать, создать, обеспечить)	Формулировка "ожидаемых результатов" начинается с глагола законченного действия (? что конкретно изменится (что сделано): сформировано, разработано, создано, обеспечено)

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
2. Материальнотехническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели